

Miteinander leben – Grundrechte vertreten – Gesellschaft gestalten

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung – Zum Konzept und den Materialien	9
Der Rahmen: Grundgesetz und Schulgesetz für das Land Mecklenburg-Vorpommern	10
Demokratieverständnis	10
Wertebildung	12
Zu den Materialien	14
Sprachbildung: Deutsch als Zweitsprache und sprachförderlicher Fachunterricht	15
Hinweise zur Spracharbeit mit den Bild-Wort-Satz-Karten	19
2. Demokratie verstehen und gestalten	23
Zur Sache: Hinweise und Stolpersteine	23
Sprachliche Mittel: Klassenrat und Mitbestimmung	25
Bild-Wort-Satz-Karten: Demokratie in Deutschland	29
Bild-Wort-Satz-Karten: Schule und Demokratie	47
Baustein 1: Der Klassenrat (alle Altersstufen)	67
M2-1 Demokratiewerkzeuge	71
M2-2 Unser Problem	73
M2-3 Streit	74
M2-4 Fairer Streit	75
M2-5 Ämter / Klassenrat Primarbereich	76
M2-6 Regeln / Klassenrat Primarbereich	77
M2-7 Tagesordnung / Klassenrat Primarbereich	78
M2-8 Themen / Klassenrat Primarbereich	79
M2-9 Redeliste / Klassenrat Primarbereich	81
M2-10 Protokoll / Klassenrat Primarbereich	83
M2-11 Rollenkarten / Klassenrat Primarbereich	85
M2-12 Tagesordnung / Klassenrat Sekundarbereich	91
M2-13 Redeliste / Klassenrat Sekundarbereich	92
M2-14 Protokoll / Klassenrat Sekundarbereich	93
M2-15 Regeln / Klassenrat Sekundarbereich	95
M2-16 Ämterkarten / Klassenrat Sekundarbereich	96
M2-17 Feedback / Klassenrat Sekundarbereich	102
M2-18 Schulische Gremien – ein Kartenlegespil	103
3. Grundrechte im Grundgesetz	105
Zur Sache: Hinweise und Stolpersteine	105
Sprachliche Mittel: Grundrechte	107
Baustein 1: Überblick über die Grundrechte (ab Jahrgangsstufe 6)	109
M3-1 Die Grundrechte in leichter Sprache	111
Bild-Wort-Satz-Karten: Grundrechte	115
M3-2 Leere Karten	123
Baustein 2: Kinderrechte (ab Jahrgangsstufe 1)	125
Bild-Wort-Satz-Karten: Kinderrechte	127
Überblick über die Kinderrechte	137
M3-3 Das bin ich	141
M3-4 Familie	145
M3-5 Ich brauche ...	147
M3-6 Schule	151
M3-7 Kinderrechte: Übersetzungen	153
M3-8 Kinderrechte: Wörterspeicher	155
M3-9 Kinderrechte: Wortarten	156

Der im Material „Wertebildung - Miteinander leben - Grundrechte vertreten - Gesellschaft gestalten“ verwendete Begriff „Klassenrat“ ist im Schulgesetz für das Land Mecklenburg-Vorpommern nicht vorgesehen. Da der Begriff „Klassenrat“ im Schulsystem der Freien Hansestadt Hamburg als kleinste Einheit der schulischen Mitbestimmung von zentraler Bedeutung ist, wird dieser auch in der Ausgabe für das Land Mecklenburg-Vorpommern verwandt.

4. Meine Religion – Deine Religion (Art. 4 GG)	159
Zur Sache: Hinweise und Stolpersteine	159
Sprachliche Mittel: Religion	161
Bild-Wort-Satz-Karten: Religion	165
Baustein 1: Schatzkiste der Religionen (alle Altersstufen)	189
Baustein 2: Wir sind gleich – egal was wir glauben (alle Altersstufen)	191
M4-1 Geschichte Jana und Aysche	192
M4-2 Comic 2 Minuten später	194
Baustein 3: Meine Religionsfreiheit – deine Religionsfreiheit (alle Altersstufen)	195
M4-3 Religionsfreiheit: Treten Sie ein – Treten Sie aus	196
Baustein 4: Gestaltung eines interreligiösen Kalenders (alle Altersstufen)	197
M4-4 Feiertage der Religionen	199
Baustein 5: Besuch religiöser Orte im Stadtteil und anderswo (alle Altersstufen)	201
5. Kommunikation – andere verstehen, sich ausdrücken	203
Zur Sache: Hinweise und Stolpersteine	203
Sprachliche Mittel: Kommunikation	205
Baustein 1: Kommunikation, Empathie: Mimik deuten (ab Jahrgangsstufe 6)	207
M5-1 Gefühle	208
M5-2 Bildkarten Gefühle	209
Baustein 2: Missverständnisse – Was siehst du? Was kann es bedeuten? (ab Jahrgangsstufe 7)	213
M5-3 Kippbild	215
M5-3 Emoticons	216
M5-5 Bildkarten Umgangsformen	217
M5-6 Bildkarten Gesten	219
Baustein 3: Rituale: Begrüßungen und mehr ... (ab Jahrgangsstufe 7)	221
M5-7 Begrüßungsformen	222
M5-8 Rituale	223
M5-9 Rollenkarten Begrüßungen	224
6. Recht auf freie Entfaltung der Persönlichkeit (Art. 2 GG)	225
Zur Sache: Hinweise und Stolpersteine	225
Sprachliche Mittel: Selbstwahrnehmung und Empathie	227
Baustein 1: Selbstwahrnehmung: Das bin ich – das bist du (ab Jahrgangsstufe 6)	231
Baustein 2: Selbstwahrnehmung: Angenehme und unangenehme Gefühle (ab Jahrgangsstufe 6)	233
Baustein 3: Freundschaft und Vertrauen – Ich wünsch' mir einen Freund (Jahrgangsstufen 1-6)	235
M6-1 Bildimpulse Freundschaft	237
M6-2 Sätze: Ich wünsch' mir einen Freund ...	240
M6-3 Geschichte: Tina und Lea	241
M6-4 Bilder zur Geschichte von Tina und Lea	243
M6-5 Bei einem Freund ist mir wichtig ...	246
M6-6 Gute Freunde ...	247
M6-7 Stolpersteine einer Freundschaft	248
M6-8 Ein Freund / eine Freundin ist ...	249
M6-9 Haus der Freundschaft	250
Baustein 4: Umgang mit dem Gefühl Wut (Jahrgangsstufen 1-6)	251
M6-10 Bildkarten Gefühle	253
M6-11 Wörter für Gefühle	261
M6-12 Ich fühle mich ...	262
M6-13 Wie fühlst du dich, wenn ...	263
M6-14 Geschichte: Wohin mit meiner Wut?	264
M6-15 Bilder zur Wutgeschichte	265

M6-16 Wütend sein	267
M6-17 Mein Trick bei Wut	268
M6-18 Wut-Zettel	269
7. Recht auf Gleichheit – Vielfalt wertschätzen (Art. 3 GG)	271
Zur Sache: Hinweise und Stolpersteine	271
Sprachliche Mittel: Gleichheit und kulturelle Vielfalt	273
Bild-Wort-Satz-Karten: Begrüßungen	275
Baustein 1: Das bin ich – Das sind wir! (ab Jahrgangsstufe 3)	293
M7-1 Steckbrief	295
M7-2 Kulturbingo	297
Baustein 2: Das sind wir (ab Jahrgangsstufe 7)	299
M7-3 „Ich“ und „Nicht ich“	300
M7-4 Redemittel Kulturpyramide	301
M7-5 Kulturpyramide – Gruppenzugehörigkeiten	302
M7-6 Kulturpyramide – unsere Lerngruppe	303
Baustein 3: Vielfalt ist unsere Stärke – Wir respektieren einander (ab Jahrgangsstufe 7)	305
M7-7 Kultur-Memory	306
M7-8 Redemittel Kugellager	307
8. Recht auf Gleichberechtigung (Art. 3 GG)	309
Zur Sache: Hinweise und Stolpersteine	309
Sprachliche Mittel: Gleichberechtigung	311
Baustein 1: Mein Körper gehört mir (alle Altersstufen)	315
M8-1 Das bin ich	317
M8-2 Das bin ich 2 – Primarbereich	318
M8-3 Das bin ich 1 – Primarbereich Mädchen / Jungen	319
M8-4 Das bin ich 2 – Sekundarbereich	321
M8-5 Das bin ich 1 – Sekundarbereich Mädchen / Jungen	322
M8-6 Das bin ich 2 – oberer Sekundarbereich	324
M8-7 Das bin ich 1 – oberer Sekundarbereich Frau / Mann	325
M8-8 Körperteile	327
Baustein 2: Was gilt für mich? Geschlechter- und Rollenbilder hinterfragen (alle Altersstufen)	329
M8-9 Bildkarten: Was gilt für mich?	330
Baustein 3: Gleichberechtigte Partnerschaften – ich bin verliebt (ab Jahrgangsstufe 6)	345
M8-10 Vom Kennenlernen bis zur Partnerschaft 1	347
M8-11 Vom Kennenlernen bis zur Partnerschaft 2	349
9. Bilder als Redeanlässe	351
Bilder als Redeanlässe	351
Bildkartei	353
10. Leitfaden für den Sach- und Fachunterricht mit DaZ-Lernerinnen und -Lernern	393
Der Unterricht in der Intensiv- und begleitenden Förderung	393
Die Niveaustufen A1, A2 und B1	394
Orientierungshilfe einfache vs. komplexe sprachliche Strukturen	395
Wichtige Prinzipien bei der Vermittlung sprachlicher Strukturen	398
Anhang 1: Werkzeuge für den sprachsensiblen Fachunterricht	399
Anhang 2: Hinweise zur Arbeitsblatt-Gestaltung im sprachsensiblen Fachunterricht	401
Anhang 3: Prinzipien des DaZ-Unterrichts	402
Bildnachweis	403